

EL PLAN DE GRUPO
UNA GUÍA PRÁCTICA PARA ELABORARLO





Derechos reservados por la Asociación de Scouts de México, A.C.
Córdoba 57, Col. Roma, Del. Cuauhtémoc,
C.P. 06700, México, D.F.

Título de la obra: EL PLAN DE GRUPO Una Guía practica para elaborarlo

Primera edición: enero 2005.

Editado por Editorial Scout
Córdoba 57, Col. Roma, Del. Cuauhtémoc,
C.P. 06700, México, D.F.

Esta obra puede reproducirse, total o parcialmente, en los medios de difusión internos de la Asociación de Scouts de México, A.C.; fuera de éstos, se requiere de la autorización escrita del editor.

IMPRESO EN MÉXICO/PRINTED IN MEXICO

PRESENTACIÓN

Es el Grupo Scout el espacio en el que conviven chicos y grandes, como en una familia, unidos por los colores de una pañoleta, por un nombre y un número.

Es en el seno de esta gran familia en donde el muchacho aprende, a través del ejemplo, a vivir acorde a la Promesa y la Ley Scout. Es en el Grupo Scout en donde el muchacho vive intensamente el Programa Scout, descubriendo un mundo fascinante lleno de aventuras y experiencias valiosas.

De ahí que el buen desempeño del Grupo Scout sea tan importante.

El Grupo Scout debe permitir que los jóvenes que lo integran :

- Sean testimonio fiel de los Principios y Valores del Movimiento Scout.
- Vivan intensamente un interesante programa enfocado a su crecimiento.
- Cuenten con adultos responsables y bien preparados para ofrecerles actividades y de vigilar su desarrollo.
- Cuenten con los materiales y equipos necesarios para desarrollar sus actividades adecuadamente.
- Logren sentirse parte de una gran organización que tiene ámbito nacional y mundial.
- Sean parte del crecimiento del Movimiento Scout.

Un Grupo Scout que ve hacia el futuro y que lo planea puede estar seguro de que trascenderá en el tiempo. Designar el tiempo necesario para elaborar El Plan de Grupo es una buena inversión que traerá como resultado un mejor Grupo Scout.

Para eso sirve esta Guía. Hemos seleccionado lo mejor de los documentos previamente publicados para ofrecer una nueva herramienta que permita elaborar el Plan de Grupo con mayor facilidad.

Es necesario que para elaborarlo se cuente con la participación de todos los adultos que dirigen el Grupo Scout. Sus aportaciones serán de enorme validez.

El primer paso es diagnosticar la situación actual del Grupo Scout. Para ello se debe responder a cada uno de los indicadores enunciados, cada indicador contiene dos o tres opciones. Cada opción contiene un puntaje entre uno y tres. La suma de todos los puntajes obtenidos en cada indicador nos dará la suma del área.

A continuación habrá que ubicar la situación global del Grupo en relación al puntaje obtenido para cada área en específico. Esta situación indica además que debe hacer el Grupo Scout para mejorar su desempeño en esta área. Se incluye además una lista de actividades sugeridas para fortalecer al Grupo Scout.

Al final del documento se encuentra un formato para elaborar el Plan de Grupo del año, una vez detectadas las áreas de oportunidad del Grupo.

En el llenado deben incluirse las metas, las acciones, el o los responsables de llevarlas a cabo y la fecha programada.

Esperamos que esta guía sea una herramienta útil para que tu Grupo Scout avance hacia el éxito, ofreciéndole a todos sus miembros un espacio adecuado para convertirse en personas felices.

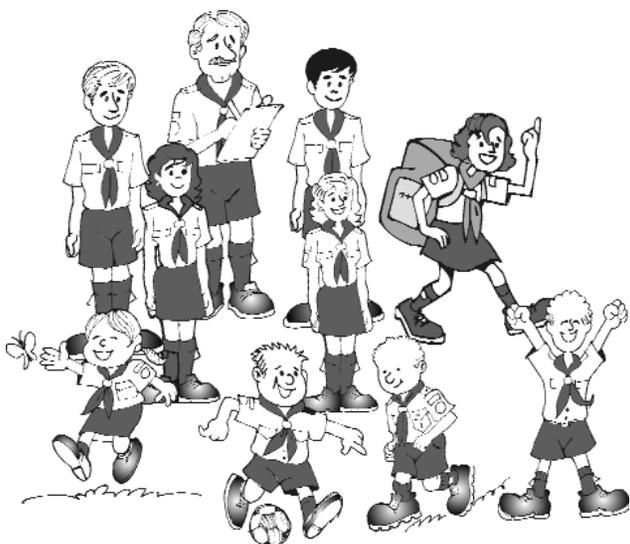
Siempre Listos para Servir

Comisión Ejecutiva Nacional
México 2005

INDICE



¿Qué es un Plan de Grupo?	6
¿Qué pasos tienen un Plan?	7
Las áreas estratégicas	8
Valores	9
Programa de jóvenes	12
Captación, formación y seguimiento de adultos	20
Gestión institucional	25
Recursos financieros	30
Crecimiento	33
Evaluación general	36
Plan de Trabajo Anual (Formato)	37



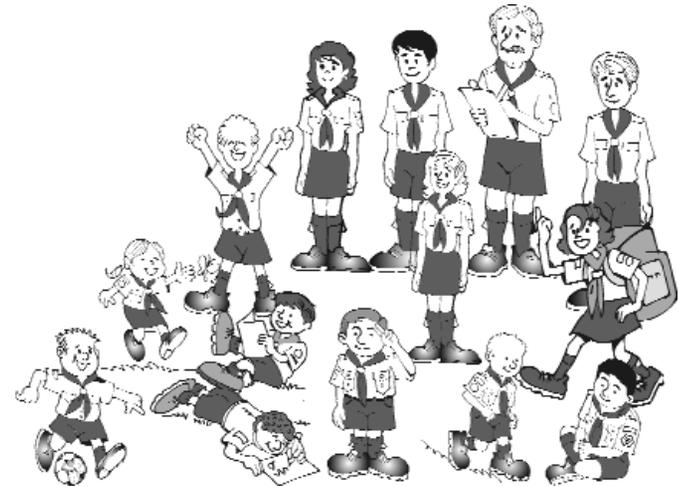
¿QUÉ ES UN PLAN DE GRUPO?

Es una herramienta que ayuda al Grupo a organizar todos sus recursos para pasar del estado actual al estado deseado.

Mejorar la vivencia de los valores del Movimiento, ofrecer a los jóvenes programas atractivos, disponer de dirigentes capacitados, tener tradiciones arraigadas, dirigir con eficacia, incrementar los recursos financieros, reforzar el lugar del Grupo en la comunidad y aumentar sus miembros, son tareas que no se pueden improvisar.

Por eso hay que hacer un plan. Y hacer un plan es enfrentar una situación y mejorarla por medio de una acción organizada.

Debemos saber exactamente dónde queremos llegar, cómo hacerlo, cuándo y con quiénes. No olvidemos que el futuro pertenece a los que tienen planes para el futuro.



¿QUE PASOS TIENE UN PLAN?

Con la ayuda del Plan, el Grupo recorre un camino que va desde la situación en que se encuentra hasta la situación en que desea estar en el futuro.

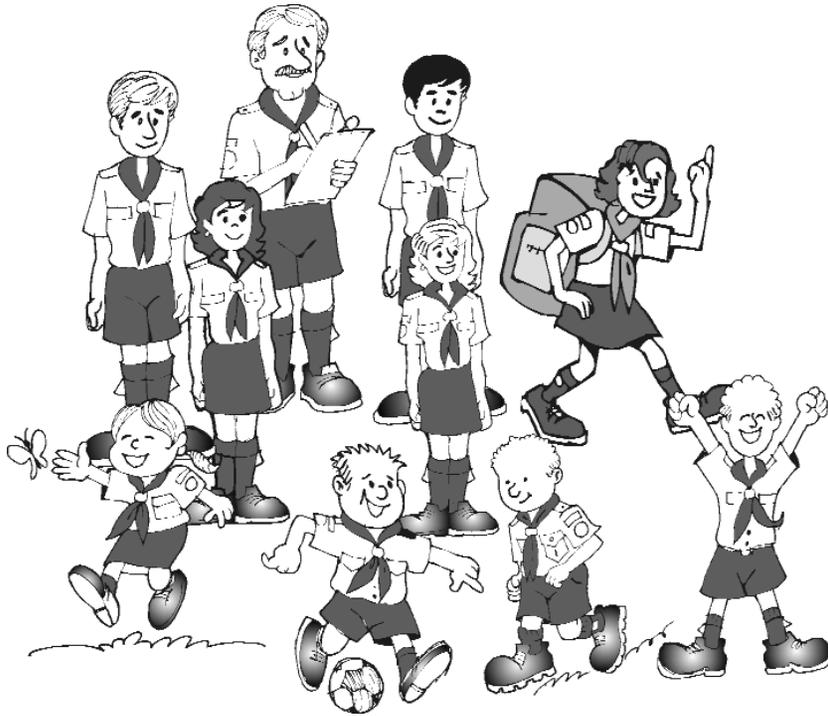
Por eso, el Plan comienza revisando el estado actual de nuestro Grupo, con el objeto de identificar los principales problemas que se deben enfrentar.

Luego se debe encontrar una propuesta concreta que signifique un cambio en la situación existente, es decir, una meta.

Pero la meta no se cumplirá sola. Es preciso diseñar acciones para llevar a cabo la propuesta, para llegar a la meta.

Y las acciones necesitan responsables que hagan que las cosas ocurran. Por eso hay que distribuir las tareas entre los dirigentes y órganos del Grupo. Sólo así se pone en marcha un plan.

Por último, durante y al final del desarrollo del plan, hay que evaluar si se están alcanzando o se alcanzaron los resultados esperados.



Son muchos los aspectos, de distinta naturaleza, que forman parte de la vida de un Grupo. En este documento los hemos reunido en 6 áreas, a las que hemos llamado áreas estratégicas:

- **Valores**, que representan el "estilo" propio de los scouts, tal como se desprende de su propósito, de sus principios, de la Ley y la Promesa.
- **Programa de jóvenes**, que comprende las actividades que un grupo ofrece a sus miembros y el método en base al cual se realizan.
- **Captación, formación y seguimiento de adultos**, que se refiere a la idoneidad de los dirigentes que dan testimonio de los valores y aplican el programa.

- **Gestión institucional**, donde se agrupan las tareas de organización y administración.
- **Recursos financieros**, que tiene relación con la obtención y administración de estos recursos.
- **Crecimiento**, que se refiere al aumento del número de miembros del Grupo.

Más adelante, al introducir los indicadores de desarrollo de cada área, se detalla con mayor amplitud lo que cada una de ellas comprende.

VALORES



Esta área se refiere a los valores que definen al Movimiento scout, tal como se desprende de su propósito, de sus Principios, de la Ley y la Promesa.

El Método Scout procura que estos valores sean asumidos por nuestros jóvenes y sus dirigentes de una mane-

ra tan profunda, que lleguen a formar parte integral de su personalidad y de su conducta.

La obtención de este objetivo es la misión fundamental del movimiento y la media en que se logre representará mayor o menor éxito de la tarea educativa de un Grupo.

DIAGNÓSTICO PARA DETERMINAR VALORES

1.	¿Los jóvenes de nuestro grupo asumen tareas para su desarrollo personal y se hacen responsables por las decisiones que toman? 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	1	2	3
2.	¿Expresan nuestros jóvenes en acciones concretas su disposición a servir? 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	1	2	3
3.	¿Demuestran los jóvenes su interés por el medio ambiente participando en actividades destinadas a preservarlo? 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	1	2	3
4.	¿Se forman en nuestro grupo hombres y mujeres que integran su fe religiosa a su vida y a su conducta? 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	1	2	3



5.	<p>¿Se distinguen nuestros jóvenes por ser fieles a la palabra dada?</p> <p>1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre</p>	1	2	3
6.	<p>¿Se reconoce a nuestro grupo por la consecuencia y lealtad que se observa en actitudes de los jóvenes que formamos?</p> <p>1. No se reconoce a nuestro grupo 2. Se reconoce solo en algunas ocasiones 3. Se reconoce totalmente en cualquier ocasión</p>	1	2	3
7.	<p>¿Atraen nuestros jóvenes a los demás por su cordialidad y alegría?</p> <p>1. En ninguna circunstancia 2. Sólo en algunas circunstancias 3. En todas la circunstancias</p>	1	2	3
8.	<p>¿Se esfuerzan nuestros jóvenes por superarse constantemente y hacer bien las cosas?</p> <p>1. En ninguna situación 2. Sólo en algunas situaciones 3. En todas las situaciones</p>	1	2	3
9.	<p>¿Se observa en la relación de nuestros jóvenes con los demás limpieza de pensamientos, sentimientos, palabras y acciones?</p> <p>1. En ninguna situación 2. Sólo en algunas situaciones 3. En todas las situaciones</p>	1	2	3
10.	<p>¿Promovemos entre el hombre y la mujer la igualdad de derechos y el enriquecimiento mutuo, respetando la particular naturaleza de cada genero?</p> <p>1. No se promueve en ninguna actividad 2. Sólo en algunas actividades del grupo 3. En todas las actividades del grupo se promueve</p>	1	2	3
11.	<p>¿Son nuestros dirigentes testimonio de los valores de nuestro movimiento e invitan con su conducta a ser como ellos?</p> <p>1. Sólo el 20 % de los dirigentes 2. Entre el 20 y el 60 % de los dirigentes 3. Más del 60 % de los dirigentes.</p>	1	2	3

12.	¿Es nuestro Consejo de Grupo un espacio educativo donde se privilegia el desarrollo de los valores de nuestro Movimiento? 1. En ninguna ocasión 2. Sólo en algunas ocasiones 3. En todas las ocasiones	1	2	3
-----	---	---	---	---

Total del Área	
----------------	--

RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO

Entre 12 y 18	El Grupo necesita diseñar acciones para favorecer los valores de nuestro Movimiento ya que las actividades que actualmente se realizan no contribuyen a la formación en valores.
Entre 19 y 30	El Grupo necesita reorientar algunas actividades para favorecer el fortalecimiento de los valores de nuestro movimiento.
Entre 31 y 36	El Grupo debe mantener sus actividades y convertirlas en tradiciones para seguir fortaleciendo los valores de nuestro movimiento.

ACCIONES SUGERIDAS PARA FAVORECER DEL DESARROLLO DE VALORES:

Actividades por GRUPO:

- Actividad por año de desarrollo comunitario.
- Actividad por año orientada al fomento de la espiritualidad.
- Actividad permanente para el fomento de la espiritualidad.
- Actividad por trimestre para la integración de los miembros del grupo (Velada de grupo, actividad para festejar el aniversario de grupo, campamento de grupo).
- Actividades de educación para el desarrollo.

Actividades por SECCIÓN:

- Actividad enfocada a la reflexión religiosa.
- Actividad por semestre de preservación del medio ambiente.
- Actividad por trimestre de servicio o desarrollo comunitario.
- Actividad por semestre con minusvalidos o discapacitados.

PROGRAMA DE JÓVENES



PROGRAMA

El Programa Scout es el medio por el cual el Movimiento logra su propósito y constituye el elemento esencial para atraer y retener a los jóvenes. Se basa en los principios fundamentales, se ofrece en forma permanente y progresiva, se diseña y desarrolla con la participación activa de los propios jóvenes y debe adaptarse a sus necesidades y a las de la comunidad en cual viven.

El programa cubre la totalidad de la experiencia de un joven en el Movimiento. Es un proceso progresivo de

educación y desarrollo personal que comprende tanto las actividades que se realizan como el método en el cual se conducen.

Evaluar contantemente el programa aplicado es una de las condiciones de vigencia de un grupo. Los indicadores que se han seleccionado cubren la mayoría de los aspectos del programa para jóvenes y permitirán al Consejo de Grupo medir la intensidad de su acción.

DIAGNOSTICO PARA DETERMINAR PROGRAMA DE JÓVENES



13.	¿Permiten las actividades del programa que los jóvenes vivan experiencias para alcanzar el Objeto de la Asociación? 1. Sólo algunas actividades 2. Más de la mitad de las actividades. 3. Todas las actividades favorecen el logro del Objeto	1	2	3
14.	¿Ofrecen las actividades del programa la oportunidad de vivir los valores de la Ley y la Promesa? 1. Sólo algunas actividades 2. Más de la mitad de las actividades. 3. Todas las actividades	1	2	3
15	El aprendizaje de los muchachos en el grupo scout se realiza 1. En una tercera parte de las actividades 2. En dos terceras partes de las actividades 3. En todas las actividades	1	2	3
16.	¿Se respetan los grupos naturales? 1. En ningún caso 2. Sólo en algunos casos 3. En todos lo casos	1	2	3

17.	¿Generan los niños y jóvenes las ideas que dan origen a las actividades? 1. En ningún caso 2. Sólo en algunos casos 3. En la mayoría de los casos	1	2	3
18.	Después de hacer su Promesa y sin contar las especialidades ¿obtienen los jóvenes al menos 2 insignias de progresión personal en su vida en la sección? 1. En ningún caso 2. Sólo en algunos casos 3. En la mayoría de los casos	1	2	3
19.	¿Egresan a lo menos un 10% de los integrantes de las secciones con la Insignia Terminal correspondiente? 1. En ningún caso 2. Sólo en algunos casos 3. En la mayoría de los casos	1	2	3
20.	¿Aplican correctamente las secciones el marco simbólico respectivo? 1. En ningún caso 2. Sólo en algunos casos 3. En la mayoría de los casos	1	2	3
21.	¿Han adquirido los integrantes que egresan de las secciones a lo menos tres especialidades? 1. En ningún caso 2. Sólo en algunos casos 3. En la mayoría de los casos	1	2	3
22.	¿Se practican anualmente en las secciones a lo menos? 1. De uno a seis juegos nuevos 2. De siete a trece juegos nuevos 3. Más de catorce juegos nuevos	1	2	3
23.	¿Aprenden los niños y jóvenes cantos al año? 1. De uno a seis cantos nuevos 2. De siete a trece cantos nuevos 3. Más de catorce cantos nuevos	1	2	3
24.	¿Los niños y jóvenes participan en veladas? 1. Una al año 2. De dos a tres al año 3. Cuatro o más al año	1	2	3

25.	¿Participan niños y jóvenes en una actividad semanal de reflexión apropiada a su edad? 1. No participan 3. Si participan	1		3
26.	¿Se integran adecuadamente en las actividades la oración y otras expresiones de vida espiritual? 1. En ningún caso 2. Sólo en algunos casos 3. En la mayoría de los casos	1	2	3
27.	Los niños y jóvenes participan en una actividades de expresión artística 1. Una o ninguna al año 2. De dos a cuatro actividades. 3. Más de cuatro actividades	1	2	3
28.	¿Se observa en los campamentos realizados por las secciones una constante superación tanto en preparación como en lugares, instalaciones y calidad técnica? 1. En ningún caso 2. Sólo en algunos casos 3. En todos los casos	1	2	3
29.	Los campamentos organizados por las secciones han sido. 1. Uno en los últimos 12 meses 2. De dos a tres campamentos el año pasado 3. Más de cuatro campamentos el año pasado	1	2	3
30.	¿Se han desarrollado actividades de preservación del medio ambiente en el último año, participando a lo menos la mitad de los miembros de las secciones? 1. Menos de tres actividades 2. De cuatro a seis actividades 3. Más de siete actividades	1	2	3
31.	¿Participan niños y jóvenes en a lo menos una actividad mensual de servicio o desarrollo de la comunidad? 1. No participan 3. Si participan	1		3
32.	¿Se ha logrado la integración de jóvenes socialmente marginados, aún cuando el grupo no esté ubicado en esos sectores? 1. Ningún joven se a integrado 2. Por 10 niños un joven 3. Más de 2 jóvenes se han integrado	1	2	3

33.	¿Se ha realizado actividades por sección con niños o jóvenes discapacitados en el último semestre? 1. Ninguna actividad 2. Una actividad 3. Más de una actividad	1	2	3
34.	¿Se realizan a lo menos dos actividades mensuales coeducativas entre Secciones paralelas de distinto sexo? (Si las Secciones son permanentemente coeducativas responder con 3) 1. No 3. Sí	1		3
35.	¿Desarrollan los programas de las secciones a lo menos una actividad mensual específica de educación para el amor? 1. No 3. Sí	1		3
36.	¿Contemplan los programas de las secciones a lo menos dos actividades anuales específicas de educación por la paz? 1. No 3. Sí	1		3
37.	¿Realizan los programas de las secciones a lo menos dos actividades anuales específicas de educación para el desarrollo? 1. No 3. Sí	1		3
38.	¿Efectúan los programas de las secciones a lo menos dos actividades anuales específicas de educación para la vida democrática? 1. No 3. Sí	1		3
39.	¿Ofrece el programa de las secciones a lo menos dos actividades anuales específicas de descubrimiento y orientación vocacional? 1. No 3. Sí	1		3
40.	¿Desarrollan los programas de las secciones lo menos una actividad anual para la comprensión intercultural y la educación internacional? 1. No 3. Sí	1		3

41.	¿Realizan las secciones sus actividades periódicas programadas sin postergaciones, atrasos o ausencias de dirigentes? 1. Siempre se realizan con retrasos y ausencias de sus dirigentes 2. En algunas ocasiones se retrasan, se suspenden o no asisten los dirigentes 3. Nunca se postergan, ni se retrasan, ni faltan sus dirigentes	1	2	3
42.	¿Participa regularmente en las actividades de sección al menos un 80% de sus integrantes? 1. No 3. Sí	1		3
43.	¿Participan niños y jóvenes en los diferentes consejos en que les corresponde hacerlo de acuerdo al Método y al Programa scout? 1. No 3. Sí	1		3
44.	¿Gobiernan a las secciones los diferentes consejos previstos en el programa scout? 1. No 3. Sí	1		3
45.	¿Planifican a lo menos cada tres meses las secciones su programa de actividades? 1. No 3. Sí	1		3
46.	¿Participan todos los jóvenes en la planificación de las actividades y en la evaluación de sus resultados? 1. En ninguna ocasión 2. En algunas ocasiones 3. En todas las ocasiones	1	2	3
47.	¿Ofrecen los pequeños grupos oportunidades de ejercer el liderazgo a todos sus miembros? 1. En ningún caso 2. En algunos casos 3. En todos los casos	1	2	3
48.	¿Realizan habitualmente las secciones ceremonias sencillas, personales y atrayentes para festejar los diferentes pasos de la progresión personal? 1. En ningún caso 2. En algunos casos 3. En todos los casos	1	2	3

49.	¿Usa correctamente el uniforme la totalidad de los dirigentes, de acuerdo a las diferentes oportunidades? 1. En ningún caso 2. En algunos casos 3. En todos los casos	1	2	3
50.	¿Usa correctamente el uniforme a lo menos el 70% de los niños y jóvenes? 1. No. 3. Si	1		3
51.	¿Se integran los dirigentes adultos al dinamismo juvenil de las actividades, sin caer en actitudes infantiles, escapistas o autoritarias? 1. No se integran 2. Se integran sólo en algunos casos 3. Se integran en todos los casos	1	2	3
52.	¿Permanecen los jóvenes en el movimiento a lo menos seis años antes de egresar de él? 1. No 3. Si	1		3
53.	¿Se realiza a lo menos una actividad trimestral con la participación de todos los integrantes del grupo? 1. No 3. Si	1		3
54.	¿Participan las secciones en a lo menos el 50% de las actividades que se realizan a nivel Distrito, Provincia y Nacional? 1. No 3. Si	1		3
55.	¿Incentiva el Grupo a la participación de los jóvenes en otras organizaciones culturales, religiosas, deportivas, sociales o políticas de la comunidad? 1. No los incentiva 3. Si los incentiva	1		3

56.	¿Se desarrollan las actividades bajo las máximas condiciones de seguridad? 1. En ninguna ocasión 2. Solo en algunas ocasiones 3. En todas las ocasiones	1	2	3
-----	--	---	---	---

Total del Área	
----------------	--

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Entre 43 y 64	El grupo necesita modificar en forma y en fondo sus actividades debido a que la mayoría de sus actividades no contribuyen eficazmente al desarrollo del Programa Educativo.
Entre 65 y 86	El grupo necesita crear más actividades que contribuyan de forma integral al desarrollo de los miembros de l grupo
Entre 87 y 108	El grupo debe mantener algunas de sus actividades y reforzar aquellas que no estén orientadas al objeto de la asociación, debe revisar la forma en las actividades.
Entre 109 y 129	El grupo debe mantener el dinamismo en sus actividades y seguir fortaleciendo el nivel de las mismas

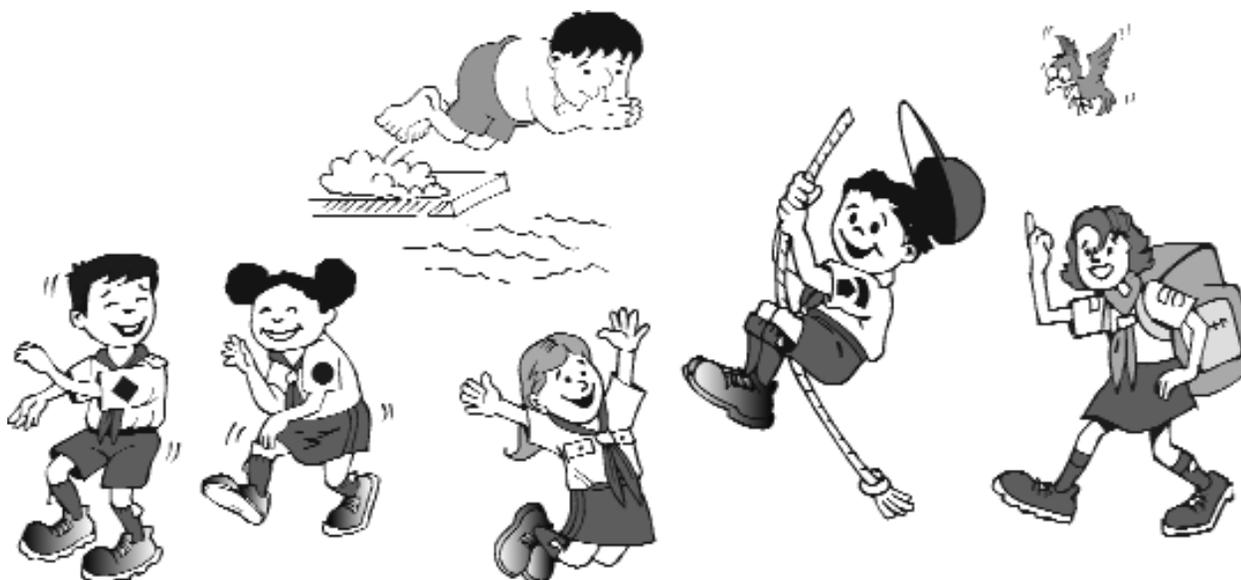
ACCIONES SUGERIDAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE JÓVENES

Actividades por GRUPO:

- Actividad por año orientada a la preservación del medio ambiente.
- Actividad por año orientada al desarrollo comunitario.
- Actividad por año para el fomento de la democracia.
- Actividad por año de expresión artística (Concurso de teatro, concurso de canciones scouts).
- Actividad de educación por la paz.
- Actividad orientada al descubrimiento y orientación vocacional.
- Campamento: Un campamento al año de grupo, un campamento al año de dirigentes, un campamento de padres de familia
- Excursiones: una excursión al año con todo el grupo, una excursión al año con todo el grupo y familiares

Actividades por SECCIÓN

- Actividad coeducativa por mes entre secciones paralelas. (Si es que la sección no trabaja coeducativamente de forma permanente)
- Actividad por semestre de educación por la paz.
- Actividad por semestre de educación para el desarrollo.
- Actividad por año de tipo internacional (jota, joti, jamboree, camporee, moot, etc.)
- Actividad por año de educación para la vida democrática.
- Actividad por semestre de descubrimiento y orientación vocacional.
- Actividad por año para la comprensión intercultural y la educación internacional.
- Actividad de expresión artística.
- Actividad al año para fomentar la hermandad scout mundial.
- Campamentos: Cuatro campamentos de sección, un campamento de grupo, un campamento de Distrito, un campamento de Provincia
- Excursiones: Cuatro excursiones por sección, una excursión de grupo, una excursión de distrito, una excursión de Provincia
- Veladas: Dos veladas por sección al año.



CAPTACIÓN, FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ADULTOS



No es posible aplicar adecuadamente el programa si no se cuenta con una dirigencia eficaz en todos los aspectos que forman parte de la vida de un Grupo.

Esto obliga a destinar un tiempo importante a la captación, selección y formación continua de dirigentes adultos, al incremento del compromiso con su tarea y al desarrollo de las habilidades y actitudes que sus funciones requieren.

Muchos Grupos no logran controlar la permanencia de sus dirigentes, en otros la rotación es demasiado alta y en algunos, la duración de ciertos dirigentes en posiciones clave se prolonga en exceso.

Hay Consejos de Grupo que están integrados exclusivamente por una dirigencia demasiado joven, mientras en otros se hecha de menos un mayor dina-

mismo juvenil. Algunos se circunscriben a un grupo reducido, desvinculándose de los padres, de la institución que los patrocina, de la comunidad en que se mueven, de sus antiguos dirigentes o de técnicos que podrían contribuir en tareas específicas.

Los indicadores siguientes permitirán al Consejo de Grupo medir la idoneidad, capacidad y equilibrio de su equipo de dirigentes.

Nuestra Asociación cuenta con un Esquema de Formación que contempla la participación del adulto dentro del Movimiento Scout, desde su contacto inicial en el Escultismo, permitiéndole identificar el cargo donde puede desarrollarse y brindar mejor su servicio, creciendo no solo como Scout sino como persona; hasta finalmente convertirse en ejemplo; esto no es fácil, nuestra disposición y compromiso es lo que cuenta.

DIAGNÓSTICO PARA DETERMINAR CAPTACIÓN, FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ADULTOS



57.	¿Es el Consejo de Grupo un punto de encuentro generacional, en que se integran armónicamente Dirigentes y Scouters de diferentes edades? 1. No 3. Si	1	3	
58.	¿Cuenta el Consejo de Grupo con Scouters y Dirigentes captados de la comunidad con la cual se relaciona? 1. Menos del 20% 2. Entre el 20 y el 60 % 3. Mas del 60 %	1	2	3

59.	¿Tienen los responsables de la Rama Menor la edad mínima reglamentaria y el número de scouters requeridos para una buena aplicación del Programa scout? 1. No 3. Si	1	3
60.	¿Tienen los responsables de la Rama Intermedia la edad mínima reglamentaria y el número de scouters requeridos para una buena aplicación del Programa scout? 1. No 3. Si	1	3
61	¿Tienen los responsables de la Rama Mayor la edad mínima reglamentaria y el número de scouters requeridos para una buena aplicación del Programa scout? 1. No 3. Si	1	3
62.	¿Cuentan los Scouters y Dirigentes del Grupo scout al menos con enseñanza media, media superior, técnica, profesional o bien tienen la formación cultural suficiente para desarrollar su labor educativa? 1. Ninguna 2. Algunos 3. Todos	1	3
63.	¿Cuenta el Consejo de Grupo con un perfil con las exigencias y funciones de cada cargo? 1. No 3. Si	1	3
64.	¿Aplica el grupo un sistema de identificación y captación de adultos? 1. No 3. Si	1	3
65.	¿El Consejo de grupo tiene identificados diferentes fuentes de captación en su Grupo y comunidad? 1. No 3. Si	1	3
66.	¿El Consejo de Grupo realiza evaluaciones al finalizar el curso de inducción? 1. No 3. Si	1	3

67.	¿El Consejo de Grupo integra a los aspirantes a Scouters y dirigentes a la Formación Básica? 1. Al año de su ingreso 2. A los seis meses de su ingreso 3. Antes de seis meses de su ingreso	1	2	3
68.	¿Están los aspirantes a scouters y scouters responsables de las secciones integrados en la Formación Básica? (Si no se tienen aspirantes, contestar lo que ha prevalecido en el grupo en el ultimo año) 1. Ninguno 2. Algunos 3. Todos	1	2	3
69.	¿Están los aspirantes a Dirigentes responsables del Grupo integrados o en posesión de la Formación básica? 1. Ninguno 2. Algunos 3. Todos	1	2	3
70.	¿Los adultos del Grupo, Scouters y Dirigentes cuentan con Insignia de Madera? 1. Menos del 20 % 2. Entre el 20 y el 60 % 3. Más del 60%	1	2	3
71.	¿Se invita apropiadamente a dejar sus funciones a los aspirantes a Scouters o Dirigentes inadecuados? 1. No 3. Si	1		3
72.	¿Se otorgan los reconocimientos propios y el cargo correspondiente al culminar su Formación Básica? 1. No 2. Algunas veces 3. En todos los casos	1	2	3
73.	¿Realizan los Scouters y Dirigentes el compromiso de la Misión? 1. Ninguno 2. Algunos 3. Todos	1	2	3

74.	¿Se otorga la Insignia de Madera a los Scouters y Dirigentes en un plazo no mayor de 6 meses después de haber concluido su curso de Formación Básica? 1. No 2. Algunas veces 3. En todos los casos	1	2	3
75.	¿El grupo cuenta con los asesores personales necesarios para los Scouters y Dirigentes que se encuentran en Formación? 1. No 3. Si	1		3
76.	¿Realiza el grupo durante el año Experiencias de Aprendizaje y Oportunidades de Formación para colaborar en la Formación de los Scouters y Dirigentes? 1. Ninguna 2. De una a seis 3. Más de seis al año	1	2	3
77.	¿Se logra la participación de los Scouters y Dirigentes del Grupo en las Experiencias de Aprendizaje y Oportunidades de Formación organizados por otros niveles de la Asociación? 1. No 2. Algunas veces 3. Siempre	1	2	3
78.	¿Se favorece el crecimiento personal de los Scouters y Dirigentes a través de su desarrollo personal invitándolos a cumplir fielmente sus deberes familiares, laborales, escolares y sociales? 1. No 2. Algunas veces 3. Siempre	1	2	3
79.	Permanecen los scouters entre tres a cinco años desempeñando funciones en su cargo? 1. Ninguno 2. Algunos 3. Todos	1	2	3

80.	¿Evalúa periódicamente el Consejo de Grupo la participación y el desempeño de los Scouters y dirigentes en Formación? 1. No 2. Algunas veces 3. Siempre	1	2	3
81.	¿Se estimula a los Scouters y Dirigentes que no tienen funciones específicas para que funden otros Grupos o colaboren en ellos? 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	1	2	3

Total del Área	
----------------	--

RESULTADOS DEL DIAGNÒSTICO

Entre 24 y 34 puntos	El Grupo necesita de formación inmediata y reorientar las acciones de sus scouters y dirigentes con el fin de adecuarlos a las necesidades de nuestro Movimiento.
Entre 35 y 59 puntos	El Grupo requiere de fortalecer y desarrollar nuevas acciones para el apoyo de la formación de sus dirigentes.
Entre 60 y 75 puntos	El Grupo debe mantener el apoyo de sus dirigentes y potenciar el crecimiento de sus nuevos scouters y dirigentes.

ACCIONES SUGERIDAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS RECURSOS ADULTOS

Actividades por GRUPO:

- Actividad de captación de dirigentes en la propia comunidad.
- Ocho experiencias de aprendizaje u oportunidades de formación al año.
- Un curso de inducción por semestre con padres de familia.
- Una actividad al año para los padres de familia.
- Una reunión al año con los antiguos scouts del grupo.

GESTIÓN INSTITUCIONAL



A menudo circula entre los Grupos scouts el falso concepto de que las tareas de administración y gerencia son ajenas al carácter del Movimiento. Sin embargo, la experiencia ha demostrado que una organización débil construye un obstáculo decisivo para el desarrollo de un grupo.

Planificar adecuadamente, poseer una estructura efectiva, mantener una red de comunicaciones, víncu-

los con las organizaciones de la comunidad, son funciones tan determinantes para el crecimiento como la calidad, del programa, el atractivo de los campamentos o la progresión personal de los jóvenes.

El Consejo de Grupo debe comprender la importancia de estas tareas y asumirlas con efectividad.

DIAGNOSTICO PARA DETERMINAR GESTIÓN INSTITUCIONAL

82.	¿Conocen los dirigentes los ordenamientos básicos que rigen las distintas estructuras de la Asociación? 1. No 2. Parcialmente 3. Totalmente	1	2	3
83.	¿Se reúne el Consejo de grupo a lo menos una vez al mes con la asistencia de la totalidad de sus miembros que tiene derecho a asistir? 1. No 3. Sí	1		3
84.	¿Se renueva el Jefe de Grupo y demás dirigentes del grupo? 1. No 3. Sí	1		3
85.	¿Vela el Subjefe de Grupo por el cumplimiento del Plan de Grupo? 1. No 3. Sí	1		3
86.	¿Reportan puntualmente los Jefes de Sección sus resultados al Consejo de Grupo? 1. No 3. Sí	1		3



87.	¿Se traspasan ordenadamente documentación cuando se renuevan los dirigentes en los cargos? 1. No 3. Sí	1	3
88.	¿Se realizan reuniones con todos los padres de familia? 1. Ninguna en el año 2. Una cada semestre 3. Una cada trimestre	1	2 3
89.	¿Son tomadas en cuenta las opiniones de los padres de familia en el Consejo de Grupo? 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre	1	2 3
90.	¿Están incorporados los padres de familia en tareas administrativas y financieras del Grupo? 1. Sí 3. No	1	3
91.	¿Existen actividades en las cuales el Consejo de Grupo haga partícipes a los padres de familia del papel que juegan en el desarrollo de la progresión personal de sus hijos? 1. No 3. Sí	1	3
92.	¿Se informa periódicamente por escrito a los padres de familia sobre las principales actividades en la que participa su hijo? 1. No 3. Sí	1	3
93.	¿Participan los padres de familia en la educación de los hijos a través de entrevistas personales con los responsables de las secciones? 1. No 2. Algunas veces 3. Siempre	1	2 3
94.	¿Participa habitualmente la institución patrocinadora en las estructuras y actividades del grupo en que le corresponde hacerlo? (contestar sí en caso que no se tenga esa instancia en el Grupo) 1. No 3. Sí	1	3

95.	¿Se integran los niños y jóvenes del Grupo a las actividades de la Institución patrocinante en que se espera su participación o servicio? ? (contestar si en caso que no se tenga esa instancia en el Grupo) 1. No 3. Sí	1	3
96.	¿Dispone el Consejo de Grupo con un local de uso exclusivo para reuniones y resguardo de archivos, registros y equipos? 1. No 3. Sí	1	3
97.	¿Disponen las secciones de espacio físico adecuado para desarrollar sus reuniones y actividades? 1. No 3. Sí	1	3
98.	¿Mantiene el Grupo un archivo y una biblioteca o centro de documentación para la consulta de los dirigentes? 1. No 3. Sí	1	3
99.	¿Disponen las secciones de los equipos y materiales básicos para desarrollar sus actividades? 1. No 2. Parcialmente 3. Totalmente	1	2 3
100.	¿Se guardan en un lugar adecuado y se mantienen en buen estado equipos y materiales? 1. No 2. Sólo algunos 3. Sí	1	2 3
101.	¿Mantiene el Grupo un adecuado sistema administrativo que incluya libro de actas, inventario, fichas médicas, archivo de correspondencia y otros similares? 1. No 3. Sí	1	3
102.	¿Existe un sistema eficiente de comunicaciones internas? (Boletín, periódico mural, página web) 1. No 3. Sí	1	3

103.	¿Reciben todos los dirigentes la información necesaria por al Asociación y la comparten con quien corresponda? 1. No 2. A veces 3. Siempre	1	2	3
104.	¿Proporciona oportunamente el grupo a las diferentes estructuras de la Asociación la información que se solicita? 1. No 3. Sí	1		3
105.	¿Se registra el grupo oportuna y completamente en la asociación? 1. Menos del 20% 2. Entre el 20 y el 90% 3. Más del 90 %	1	2	3
106.	¿Funciona en el grupo una instancia que reúna a los antiguos miembros del grupo? 1. No 3. Sí	1		3
107.	¿Organiza periódicamente el Grupo actividades de información a la comunidad local sobre sus objetivos, programa y método educativo? 1. No 3. Sí	1		3
108.	¿Mantiene el Grupo una actitud de servicio hacia las organizaciones de la comunidad local? 1. No 3. Sí	1		3
109.	¿Se relaciona activamente el grupo con las autoridades de la comunidad local? 1. No 2. Sólo en ocasiones 3. Siempre	1	2	3

110.	¿Participa el Grupo en las reuniones, elecciones y fijación de objetivos del nivel Distrito o Provincia, en su caso? 1. No 2. A veces 3. Siempre	1	2	3
111.	¿Estimula y apoya el Grupo para que sus dirigentes participen en las estructuras distritales o provinciales? 1. No 2. A veces 3. Siempre	1	2	3

Total del Área	
----------------	--

RESULTADOS DEL DIAGNÒSTICO

Entre 30 y 39	El Grupo necesita el compromiso genuino y sincero de sus miembros para poder implementar una gestión eficiente que lleve a la consolidación del grupo.
Entre 40 y 54	El Grupo necesita sistematizar sus acciones para elevar la eficiencia de su desempeño, se necesita mejorar el nivel de desempeño de los dirigentes del grupo.
Entre 55 y 60	El Grupo debe mantener sus rutinas de trabajo y proponer mejoras para su desempeño.

ACCIONES SUGERIDAS PARA FAVORECER DEL DESARROLLO DE LA GESTION INSTITUCIONAL

Actividades por GRUPO:

- Actividad por año de difusión de actividades, objetivos, programa, método, en la localidad donde se ubica el grupo scout.
- Actividad al año con la comunidad
- Seminario con Scouters y Dirigentes para conocer los ordenamientos
- Actividad al año con el Distrito
- Participación en Actividades de Provincia
- Reunión anual de antiguos scouts del grupo
- Implementación del Boletín de Grupo y/o página web
- Reuniones semestrales con padres de familia.

RECURSOS FINANCIEROS



Si no disponemos de los recursos necesarios, todas nuestras buenas ideas jamás se convertirán en resultados concretos al servicio de los jóvenes. Más aún, una buena idea que muere por falta de recursos genera frustración.

El hecho que el Movimiento Scout sea una organización sin fines de lucro, no significa que deba desentenderse de las funciones financieras. A menudo algunos Consejos de Grupo no conocen, no comprenden, desatienden o tienen una imagen desfavorable de las actividades que estas funciones implican.

Precisamente al contrario, como el Grupo no percibe ingresos por las tareas que desarrolla y servicios que presta, con mayor motivo debiera implementar sistemas que le aseguraran la adecuada captación y utilización de los recursos.

Por otra parte, saber encontrar y administrar los recursos financieros, es parte de la tarea educativa de un Grupo. Los jóvenes agradecerán a sus dirigentes que les hayan permitido apreciar el valor de las cosas obtenidas con el propio esfuerzo.

Un Plan de Grupo debe también considerar metas en este campo.

DIAGNOSTICO PARA DETERMINAR RECURSOS FINANCIEROS

112.	¿Existen en el Grupo recursos humanos calificados para apoyar la gestión financiera? 1. No 3. Si	1	3
113.	¿Elabora el Consejo de Grupo un presupuesto anual de ingresos, gastos e inversiones de acuerdo a las acciones previstas en el Plan de Grupo? 1. No 3. Si	1	3
114.	¿Se gasta e invierte de acuerdo al presupuesto y se revisa a lo menos trimestralmente su estado de avance? 1. No 3. Si	1	3
115.	¿Se lleva al día un libro de contabilidad simple, en que consten ingresos, egresos y saldos? 1. No 3. Si	1	3

116.	¿Se lleva al día un archivo de comprobantes de ingreso y egreso? 1. No 3. Sí	1	3
117.	¿Se registran en el inventario las compras y donaciones de muebles, instalaciones y equipos? 1. No 3. Sí	1	3
118.	¿Mantienen las secciones una cantidad de dinero en efectivo para gastos menores, con rendición de cuentas mensual? 1. No 3. Sí	1	3
119.	¿Se mantienen los recursos financieros del Grupo en una cuenta corriente o de ahorro, exclusiva a nombre de la Asociación? 1. No 3. Sí	1	3
120.	¿Se cuenta con un programa para que los jóvenes ahorren para reunir el dinero suficiente para su registro anual? 1. No 3. Sí	1	3
121.	¿Se presenta a la Asamblea de Grupo y a los niveles Distrito o Provincia, un estado de resultados y una copia del inventario? 1. No 3. Sí	1	3
122.	¿Ha diversificado el Grupo las fuentes de sus ingresos: donaciones, campañas, proyectos, aportes del patrocinante u otros? 1. No 3. Sí	1	3
123.	¿Destina el Grupo parte de sus ingresos a la formación de sus Dirigentes? 1. No 3. Sí	1	3

Total del Área	
----------------	--

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Entre 14 y 30	El grupo debe emprender acciones inmediatas para mejorar el manejo financiero del grupo.
Entre 30 y 42	El grupo debe fortalecer sus acciones y proponer mejoras para el manejo financiero del grupo.

ACCIONES PARA FAVORECER DEL DESARROLLO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

- Captar a algún padre de la familia para que ayude en la gestión financiera
- Elaboración de presupuesto anual de grupo
- Apertura de cuenta bancaria a nombre del ASMAC
- Elaboración de programa anual de actividades financieras incluyendo metas específicas de cada actividad



CRECIMIENTO



El crecimiento de un Grupo no es casualidad y si por accidente así ocurriera, su desarrollo no sería estable.

El crecimiento depende de la unión de muchas causas. Un Grupo identificado con los valores del Movimiento, con un programa atractivo y apropiado de actividades, manejado por adultos y jóvenes adultos idóneos, con un adecuado sistema de organización y con recursos suficientes para apoyar su acción educativa, será un Grupo que crecerá en cantidad y en calidad.

Así como crecer no es engordar, desarrollar un Grupo no solo significa incrementar sus miembros, sino también profundizar equilibradamente, con armonía, en todos los aspectos de su acción como comunidad educativa.

Por lo tanto, los indicadores que se establecen a continuación sólo tratan de ordenar el aumento numérico que se producirá como consecuencia del buen resultado que obtendrán los planes diseñados respecto de todos los indicadores anteriores.

DIAGNOSTICO PARA DETERMINAR CRECIMIENTO

124.	¿Funcionan en el grupo las secciones reglamentarias establecidas por la Asociación? 1. No 2. Sólo algunas 3. Todas	1	2	3
125.	¿Mantiene el Grupo un tamaño que posibilite su buena administración? 1. No 3. Sí	1		3
126.	¿Tienen las secciones un número de jóvenes superior al mínimo y no exceden el máximo establecido por el Reglamento? 1. No 3. Sí	1		3
127.	¿Cuentan las secciones con dirigentes en proporción de 1 adulto por cada grupo de 6 a 8 jóvenes, a fin de ofrecer una atención individualizada? 1. No 2. Solo algunas secciones 3. Todas las secciones	1	2	3

128.	¿Se dedican Jefe y Subjefe de Grupo exclusivamente a sus cargos? 1. No 2. Sólo en ocasiones 3. Todo el tiempo	1	2	3
129.	¿Ha previsto el grupo un programa de crecimiento en niños y jóvenes como consecuencia de las acciones establecidas en el Plan de Grupo? 1. No 3. Sí	1		3
130.	¿Ha previsto el grupo un crecimiento previo en su dirigencia capacitada para enfrentar el aumento programado en niños y jóvenes? 1. No 3. Sí	1		3
131.	¿Ha previsto el grupo un incremento en el apoyo de colaboradores no scouts y simpatizantes proporcionado al aumento de niños, jóvenes y dirigentes? 1. No 3. Sí	1		3

Total del Área	
----------------	--

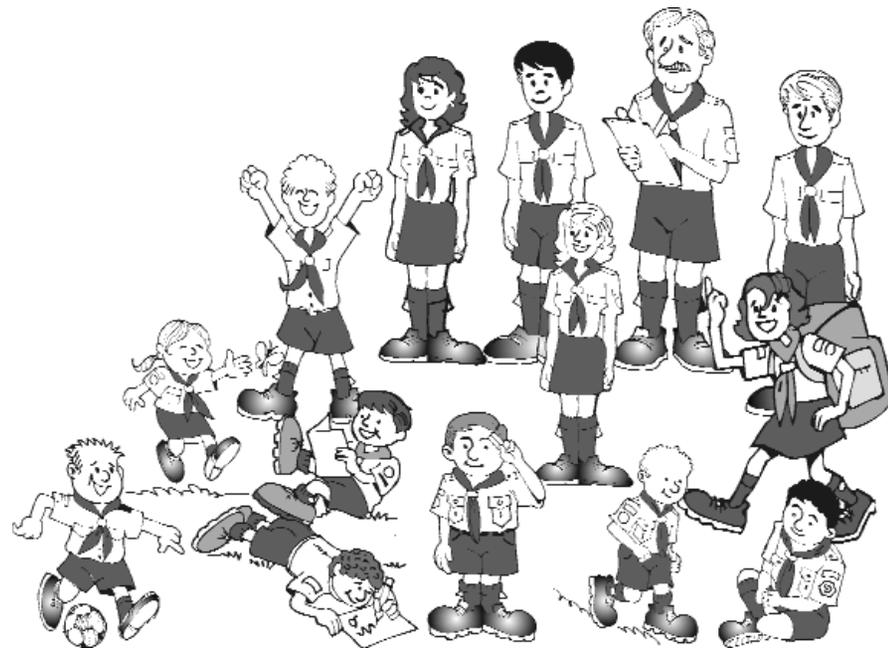
RESULTADOS DEL DIAGNÒSTICO

Entre 8 y 11	El grupo debe emprender acciones inmediatas y asesorarse con los grupos de mayor crecimiento en el Distrito o en al Provincia.
Entre 12 y 17	El grupo debe darle seguimiento a sus acciones de crecimiento.
Entre 18 y 24	El grupo debe mantener su perfil de crecimiento.

ACCIONES PARA FAVORECER DEL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO

Actividades por GRUPO:

- Actividad "día del amigo" (cada muchacho invita a un amigo a la actividad).
- Reunión con padres de familia para invitarles a formar parte del equipo de Scouters y Dirigentes
- Elaboración de plan de crecimiento en el próximo año
- Actividad de captación de jóvenes adultos en la comunidad (plática con jóvenes de universidad cercana, grupo parroquial, etc.)



EVALUACIÓN GENERAL

MATERIAL QUE DEBE GENERAR EL PROPIO GRUPO

- Cancionero de grupo
- Manual con el perfil de cada cargo
- Catálogo de juegos
- Check lista para actividades y dirigentes
- Boletín de grupo
- Biblioteca de grupo
- Cuenta de ahorros a nombre de las ASMAC

ASPECTOS A CONSIDERAR POR LAS SECCIONES

- Entrega de insignias terminales
- Marco simbólico completo
- Actividades rutinarias: Oración scout, espacio para la reflexión, cantar canciones scouts, actividades orientadas a vivir los valores de la ley scout y la promesa.

MATERIAL GENERADO POR LA SECCIÓN

- Catálogo de juegos
- Cancionero de sección

PLAN DE TRABAJO DEL AÑO

Grupo: _____ Provincia: _____ Año: _____

INDICADOR No.	META ANUAL	ACCION	RESPONSABLE	FECHA PROGRAMADA	FECHA REAL

PLAN DE TRABAJO DEL AÑO

Grupo: _____ Provincia: _____ Año: _____

INDICADOR No.	META ANUAL	ACCION	RESPONSABLE	FECHA PROGRAMADA	FECHA REAL

PLAN DE TRABAJO DEL AÑO

Grupo: _____ Provincia: _____ Año: _____

INDICADOR No.	META ANUAL	ACCION	RESPONSABLE	FECHA PROGRAMADA	FECHA REAL

PLAN DE TRABAJO DEL AÑO

Grupo: _____ Provincia: _____ Año: _____

INDICADOR No.	META ANUAL	ACCION	RESPONSABLE	FECHA PROGRAMADA	FECHA REAL



<http://www.siemprescout.org>