



## Empecemos con el Plan de Sección

<b>Presentación</b>	Introducción
<b>Diagnóstico</b>	Valores
	Programa de Jóvenes
	Captación y Formación de Adultos
	Gestión Institucional
	Recursos Financieros
	Crecimiento
<b>Formatos de</b>	Ayuda

# Empecemos con el plan de sección

## INTRODUCCIÓN

Estimado Jefe de Sección (manada, tropa o clan)...

### ¿YA HICISTE TU PLAN DE SECCIÓN?

En 1992 la **ASMAC** editó un documento denominado "*Hagamos un Plan de Grupo*" como parte del Plan Estratégico 2002. Este instrumento pretende apoyar a los grupos scouts en la realización de su Plan de Trabajo.

#### ¿Ya leíste ese documento?

Si no lo has hecho, consíguelo y dale una revisada antes de continuar con la lectura.

#### ¿Ya lo conoces?

Entonces podemos continuar.

La herramienta que ahora te presentamos, "***Empecemos con el Plan de Sección***", es un **complemento de "*Hagamos un Plan de Grupo*"** y tiene por objeto ayudar a las secciones en la elaboración del Plan de Trabajo de Grupo y de su propio Plan de Trabajo.

Históricamente esta herramienta surge después de "*Hagamos un Plan de Grupo*" y por lo tanto no encontrarás referencias del Plan de Sección en las herramientas del Plan Estratégico 2002. Sin embargo esta fase deberá ubicarse antes del Plan de Grupo para que tenga un mejor resultado.

¿Estás listo?, pues manos a la obra.

### ¿QUÉ ES UN PLAN DE SECCIÓN?

Es una herramienta que te permite **organizar tus recursos** para mejorar el estado actual de tu sección.

¿Estás contento con con la sección?; ¿en qué crees que pueda mejorar?; ¿qué haces cuando de repente te quedas sin muchahcos?; ¿qué haces cuando tienes demasiados muchachos y no los puedes atender?.

Por eso es importante que tú y los miembros del Consejo de Sección hagan un Plan.

#### ¿Cómo está la sección?

#### ¿Cómo quieres que esté la sección?

#### ¿Qué necesitas hacer para lograrlo?

#### ¿Con quién cuentas para lograrlo y cuánto tiempo necesitas?

#### ¿Quién se encargará de supervisar las acciones?

#### ¿Cómo sabrás que lograste lo que buscabas?

### ¿QUÉ PASOS TIENE UN PLAN?

1º... debes saber cómo está la sección,

## Empecemos con el plan de sección

es decir debes identificar la situación actual de la misma.

- ¿Como anda la técnica scout?,
- ¿Cuál fue la última insignia terminal que entregaste?,
- ¿Cuál fue el último servicio realizado?,
- ¿Cuánto dinero tiene la sección?...

### 2º... debes fijarte metas.

- ¿Cuántas especialidades esperas entregar?
- ¿Qué actividades vas a realizar?
- ¿A qué eventos de adiestramiento vas a asistir?

### 3º... debes definir las acciones

que te llevarán a conseguir las metas.  
También deberás considerar los posibles obstáculos y cómo los podrás vencer.

### 4º... debes asignar responsables.

No subestimes ni prejuzgues, todos somos capaces de contribuir para mejorar la sección

### 5º... ejecuta y supervisa

que se ejecuten las acciones. Recuerda que "orden dada no supervisada, no vale nada", y

### 6º... evalúa.

- ¿Se lograron los resultados esperados?,
- ¿sí?, ¿no?, ¿por qué?

---

## 1.- REVISAR LA SITUACIÓN ACTUAL

Al igual que en el Plan de Trabajo de Grupo, **debes** reunirte con tu Consejo de Sección para **hacer un diagnóstico** de la situación de la misma.

¿Consideras que la sección (manada, tropa o clan) es la mejor de la provincia? ¿En qué aspectos?.

Es difícil encontrar una sección que sea la mejor en todos los aspectos. Del mismo modo es difícil encontrar aquella que sea la peor en todo

En este primer paso realizarás, con tu Consejo de Sección, un diagnóstico de ésta. Dicho diagnóstico deberá contemplar las seis Áreas Estratégicas mencionadas en "*Hagamos un Plan de Grupo*".

### VALORES

### PROGRAMA PARA JÓVENES

### CAPTACION Y FORMACIÓN DE ADULTOS

### GESTIÓN INSTITUCIONAL

### RECURSOS FINANCIEROS

### CRECIMIENTO

## Empecemos con el plan de sección

Con el fin de apoyarte en la elaboración del diagnóstico, este documento incluye una tabla a la que se le ha denominado "**Diagnóstico de la Sección**".

### "DIAGNÓSTICO DE LA SECCIÓN"

El "Diagnóstico de la Sección" está dividido en tres conceptos:  
**Indicadores, Estado de Desarrollo y Causas.**

#### **INDICADORES** (1ª columna):

Cada una de las áreas ha sido dividida en varios aspectos o conceptos, con el fin de que el diagnóstico sea más profundo. A cada uno de estos aspectos se le ha llamado "**Indicador de Desarrollo**", o simplemente "**Indicador**". Sin llegar al mismo grado de análisis, estos indicadores están relacionados con los indicadores de desarrollo de "*Hagamos un Plan de Grupo*".

#### **ESTADO DE DESARROLLO** (2ª, 3ª, 4ª y 5ª columnas):

Aquí se presentan cuatro posibles escenarios o estados de desarrollo de la sección para cada indicador, los cuales van de un crítico a un alto nivel de desarrollo. Tú y tu Consejo de Sección decidirán en forma objetiva cuál es el Estado de Desarrollo que más se aproxime al de la sección. Estas situaciones se aplican a todas las secciones, a menos que especifique lo contrario. En estos casos se utilizan las siguientes claves:

**MG** = Manada de Gacelas  
**ML** = Manada de Lobatos  
**TMS** = Tropa de Muchachas Scouts  
**TS** = Tropa de Scouts  
**TEa** = Tropa de Expedicionarias  
**TEo** = Tropa de Expedicionarios  
**CP** = Clan de Precursoras  
**CR** = Clan de Rovers

**M** = Manadas de Lobatos y Gacelas  
**T** = Tropas de Scouts y Muchachas Scouts  
**E** = Tropas de Expedicionarios y Expedicionarias, y  
**C** = Clanes de Rovers y Precursoras

#### **CAUSAS** (6ª columna):

En esta columna explica brevemente por qué la sección se encuentra en ese estado de desarrollo.

Al terminar de contestar el "**DIAGNÓSTICO DE LA SECCIÓN**" te darás cuenta claramente cuáles son las **FUERZAS Y DEBILIDADES** de la sección y te permitirá enfocarte en aquellos aspectos con un bajo o crítico nivel de desarrollo.

---

## 2.- FIJA LAS METAS

¿A qué le tiras?, ¿a dónde te gustaría llegar con la sección?, ¿a dónde te gustaría llevar a la sección?, ¿hay alguna sección (manada tropa o clan) que sea mejor que la tuya en algún aspecto?,

## Empecemos con el plan de sección

¿les has preguntado a esos scouters por qué?

En este paso es importante que tú y los miembros del Consejo de Sección le den vuelo a la imaginación.

**Si no han participado en algún servicio, Imagínense el reportaje del periódico donde apoyaron la colecta para la Sierra Tarahumara.**

**Si no han participado en un Jamboree, imagínense que ya están en el Aeropuerto con el uniforme de la Delegación Mexicana.**

**Si no cuentan con el Cuadro de Adelanto, Imagínense recibiendo el primer lugar en el próximo Encuentro de Expresión y Arte Scout.**

Define con tu Consejo de Sección las metas a alcanzar durante los próximos tres años. Algunas se podrán conseguir en uno o dos años.

Recuerda que **las metas deben ser posibles, claras y cumplidas** en un plazo no mayor a tres años.

**Concentra tus esfuerzos.** De entre todas tus metas identifica cuáles son las cinco más importantes en este momento, aquellas que representen un mayor desarrollo de la sección, y **repásalas continuamente** durante el año.

Al final del año, tú y el Consejo de Sección se reunirán nuevamente para **evaluar los alcances, redefinir las metas** trienales e **identificar las cinco metas más importantes** para el próximo año.

---

### 3.- DETERMINA LAS ACCIONES

Definidas las metas de la sección, el siguiente paso es determinar las acciones necesarias para cumplirlas.

Habrán acciones que por sí solas puedan cubrir una o más metas. Del mismo modo, habrá metas que requieran una o más acciones.

Las acciones podrán ser mensuales, trimestrales, semestrales y ocasionalmente anuales.

Recuerda que **las acciones deben ser precisas.** Utiliza las recomendaciones para diseñar una acción, expresadas en "Hagamos un Plan de Grupo".

Después de realizar los pasos anteriores, es importante tu coordinación con el resto del Grupo, ya que habrá acciones que involucran a otros scouters y dirigentes. **La información y las conclusiones obtenidas deberás llevarlas a la Reunión de Evaluación y Planeación Anual del Grupo.** Es en este punto donde la etapa de "*Empecemos con el Plan de Sección*" se liga con el de "*Hagamos un Plan de Grupo*".

La información que lleves permitirá un análisis más completo y tendrás una visión más amplia de la situación del grupo y cómo se relaciona con la situación de tu sección. En esa reunión surgirán metas, acciones y responsables que permitirán un trabajo coordinado y un mayor desarrollo grupal. Es muy probable que tengas que modificar algunas metas y acciones del *Plan de Trabajo de*

## Empecemos con el plan de sección

Sección.

---

### 4.- ASIGNA RESPONSABLES

El siguiente paso es asignarle responsable y fecha de cumplimiento a las acciones. Quizá para algunos sea más fácil responsabilizar al "Consejo de Sección" (Consejo de Manada, Corte de Honor o Consejo de Clan), pero no le temas, es más efectivo poner aquí tu nombre como Jefe de Sección.

**El documento resultante deberás repartirlo** al Consejo de Grupo y a cada uno de los miembros del Consejo de Sección, con el fin de apoyar su cumplimiento.

---

### 5.- EJECUTA Y SUPERVISA LA EJECUCIÓN

Es el momento de entrar en acción. **El mejor de los Planes no sirve absolutamente de nada si no se ejecuta.**

En este punto es importante que motives la ejecución de las acciones poniendo el ejemplo. **Recuerda que éste es un trabajo de equipo y tú eres el responsable de ese equipo.**

---

### 6.- EVALÚA

**Cada sesión del Consejo de Sección es un buen momento para darle seguimiento al Plan de Trabajo.** Este seguimiento puedes hacerlo tú mismo o delegar esta labor a uno de tus subjeses.

La "Libreta del Scouter" contiene algunas sugerencias y formatos que te permitirán una mejor planeación.

¡Aprovéchalos!

¿Ya estas listo?, pues entonces...

**...empecemos con el Plan de Sección**



## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
1. V A L O R E S	<b>1.3 VALORES RELIGIOSOS</b>					
	<i>Integración de la fe religiosa a la vida y conducta de los muchachos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay irreverencia hacia la religión en general.</li> <li>• No se asiste a las celebraciones religiosas.</li> <li>• Se evitan mencionar los "deberes para con Dios".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección asiste sólo una vez al mes a misa (o a la respectiva celebración religiosa).</li> <li>• No hay control en muchachos de otras religiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los muchachos tienen una religión definida</li> <li>• .Algunos de ellos obtienen la especialidad de liturgo.</li> <li>• Se cuenta con un asesor religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los muchachos cumplen con sus obligaciones religiosas.</li> <li>• Participan activamente con su comunidad religiosa.</li> </ul>	
O R E S	<b>1.4 COMPROMISO DEL ADULTO</b>					
	<i>Ejemplo de los valores descritos por parte de los scouters.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se fomentan los valores positivos.</li> <li>• Los scouters son ejemplo de valores negativos.</li> <li>• Los scouters hacen el favor de atender a la sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los scouters hablan de valores pero no siempre son ejemplo de ellos.</li> <li>• Hay interés por sacar adelante a la sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los scouters son congruentes con los valores que expresan.</li> <li>• Los scouters están comprometidos con su sección y continuamente se forman metas para mejorarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ejemplo de los scouters es suficiente para que los muchachos los imiten en esos valores</li> <li>• .Las reflexiones son profundas y surgen de los muchachos.</li> </ul>	



## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS	
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO		
<b>2.1 MÉTODO SCOUT</b>							
PROGRAMACIÓN	<b>2.1.1</b>	<b>COMPROMISO PERSONAL</b>					
		<i>Nivel del compromiso de los muchachos hacia el escultismo y hacia su desarrollo. Permanencia de los muchachos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apatía de los muchachos</li> <li>• Asisten porque no tienen otra cosa que hacer o porque no quieren estar en su casa.</li> <li>• Elevada rotación de muchachos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los muchachos empiezan a valorar la Promesa Scout.</li> <li>• Se sobrevalora la pañoleta.</li> <li>• Ya hay muchachos con más de un año de antigüedad en la sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay muchos con más de dos años en la sección.</li> <li>• Los muchachos tienen clara conciencia de que la Promesa Scout es un compromiso y no una tela de colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los muchachos consideran la Promesa Scout como algo invaluable, donde se deposita su honor.</li> <li>• Hay competitividad.</li> <li>• Algunos muchachos han permanecido en la sección por más de tres años.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<b>2.1.2</b>						
		<b>TÉCNICA APRENDER HACIENDO</b>					
		<i>Aprendizaje a través de la acción.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje, cuando se da, es en actitud receptiva y pasiva.</li> <li>• Las reuniones parecen conferencias.</li> <li>• Se utilizan técnicas didácticas típicas de la educación formal, como "escuelita".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje empieza a ser activo.</li> <li>• Se recurre a juegos y dinámicas en ocasiones sin relación y sin un objetivo específico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda actividad corresponde a un objetivo de aprendizaje.</li> <li>• Las dinámicas y juegos tienen una secuencia lógica.</li> <li>• La acción predomina sobre la exposición teórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• el 90% del aprendizaje es a través de la acción y la investigación.</li> <li>• La exposición de teoría se realiza sólo cuando la práctica es imposible.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS	
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO		
PROGRAMAS	2.1.3	<b>USO DE PEQUEÑOS GRUPOS</b>					
		<i>Funcionamiento de la manada, las patrullas y los individuos asociados.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desaprovechan los grupos pequeños.</li> <li>• Las tropas y los clanes son tratados como manadas.</li> <li>• No hay actividades de patrulla, equipos o núcleos.</li> <li>• No hay actividades individuales en el clan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los colores de las seisenas son más constantes.</li> <li>• Ya se cuenta con patrullas pero aún con rotación de guías.</li> <li>• Los clanes dejan el "sistema de manadas" para empezar a trabajar en forma individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seisenas claramente definidas.</li> <li>• Los seiseneros y subseiseneros cuentan con el cargo.</li> <li>• Patrullas fijas y con actividades propias.</li> <li>• GP y SGP con cargo.</li> <li>• Los miembros del clan son capaces de trabajar en equipos o núcleos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las manadas, las patrullas y los individuos están claramente identificados.</li> <li>• Los seiseneros, los guías, las precursoras y los rovers son respetados en su Sección.</li> <li>• Las patrullas tienen más de tres años de antigüedad.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
DESENVOLVIMIENTOS	2.1.4	<b>CONTACTO CON LA NATURALEZA</b>					
		<i>Frecuencia de las actividades al aire libre. Técnicas Clásicas del Escultismo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección no sale del local.</li> <li>• Son scouts "de banqueta".</li> <li>• Las técnicas no se practican o sólo se utilizan dentro del local.</li> <li>• Frecuentemente se suspenden campamentos y excursiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las secciones salen al campo al menos una vez al mes.</li> <li>• La técnica scout se da principalmente en el local con algunas aplicaciones en el campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% de las actividades se realizan en el campo.</li> <li>• La aplicación de la técnica scout se principalmente en esas actividades.</li> <li>• Se da un sentimiento de integración con la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección no tiene más de una actividad en el local.</li> <li>• Las excursiones y actividades en el campo son frecuentes.</li> <li>• Son líderes en competencias de Técnicas Clásicas del Escultismo.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS		
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO			
P R O G R A M A	2.1.5	<b>PARTICIPACIÓN ESTIMULANTE DEL ADULTO</b>						
		<i>Integración y actitudes de los scouts en su sección.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay scouters o tienen poca participación en la sección.</li> <li>Cuando la tiene reprocha y ridiculiza las acciones del muchacho.</li> <li>Se hace lo que el jefe de sección dice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El scouter aplica algunas acciones motivacionales, como el cuadro de adelanto y el sistema de puntuación.</li> <li>El scouter se involucra con los muchachos.</li> <li>El scouter consulta a los muchachos para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los scouters inyectan dinamismo y motivación a los muchachos de la sección.</li> <li>Se crean reconocimientos adicionales al cuadro de adelanto y al sistema de puntuación.</li> <li>Los muchachos deciden orientados por los scouters.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los scouters están completamente integrados a los muchachos.</li> <li>Conocen sus problemas y expectativas.</li> <li>Manifiestan apoyo en toda acción y decisión de sus muchachos.</li> <li>Son respetados y admirados por los muchachos.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
	<b>2.2. PROGRAMA SCOUT</b>							
	D E J Ó V E N E S	2.2.1.1	<b>MARCO SIMBÓLICO PRESENTACIÓN</b>					
			<i>Uso del uniforme de los scouts y los muchachos. Presencia y uso de los elementos físicos del marco simbólico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tolera la falta del uniforme.</li> <li>No se le considera importante.</li> <li>No existen elementos físicos del marco simbólico (tótem, cuadro de adelanto, bandera, banderín de honor, libro de oro, cintas de patrulla, equipo de investidura, etc.)</li> <li>[M] Lenguaje de "Selva/Bosque" se desconoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen algunos elementos físicos del marco simbólico: tótem, bandera, cuadro de adelanto, banderines de patrulla, escudos, flechas, etc.</li> <li>El 50% de los muchachos ya se presenta uniformado.</li> <li>Se utiliza el lenguaje propio de la sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con los elementos físicos del marco simbólico mínimos.</li> <li>70% de los muchachos participan correctamente uniformados.</li> <li>El lenguaje propio de la sección se maneja continuamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se utiliza ampliamente el marco simbólico.</li> <li>El 90% participa con el uniforme completo.</li> <li>Se cuenta con todos los elementos físicos del marco simbólico y se le han agregado más.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS	
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO		
P R O G R A M A	2.2.1.2	<b>MARCO SIMBÓLICO ACCIÓN</b>					
		<i>Aplicación del marco simbólico. Realización de ceremonias. Tradiciones.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se utiliza el marco simbólico.</li> <li>Las ceremonias son poco significativas.</li> <li>Surgen y mueren tradiciones continuamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay seriedad en las ceremonias aunque algunas todavía se improvisan.</li> <li>Ya existen algunas tradiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las ceremonias son importantes y se hacen con respeto.</li> <li>70% de los muchachos participan correctamente uniformados.</li> <li>Las tradiciones fomentan los Principios Scouts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las ceremonias son significativas y bien planeadas.</li> <li>Las tradiciones están bien arraigadas y fomentan la Promesa y Ley Scout.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
D E J Ó V E N E S	2.2.1.3	<b>MARCO SIMBÓLICO ESPÍRITU</b>					
		<i>Vivencia de la Promesa, Ley y Lema de la sección. Servicio.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promesa, Ley y Lema se aprenden únicamente de memoria.</li> <li>No hay interés por el servicio.</li> <li>El lema se utiliza únicamente cuando grita la sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hacen actividades de reforzamiento de la Ley, Lema y Promesa aunque en ocasiones sea en forma literal.</li> <li>Ya se realizan algunas Buenas Acciones y Servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los muchachos entienden el sentido de la Promesa, Ley y Lema de la sección (incluyendo las Normas en las Gacelas y las Máximas en los Lobatos).</li> <li>Hay conciencia de la Buena Acción y la actitud de Servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promesa y Ley son norma de vida de los muchachos.</li> <li>No se conforma con sólo una Buena Acción cotidiana.</li> <li>Se proponen Servicios y Desarrollos Comunitarios.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
2. P R O G R A M A	<b>2.2.2.1 ESTRUCTURA ORGANIZACION</b>					
	<i>Participación de los muchachos en la sección y dentro de sus seisenas, patrullas, equipos o núcleos, según sea el caso.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta rotación de [T,E] guías y [M] seiseneros.</li> <li>No existe un criterio definido para el conferimiento del cargo.</li> <li>[C] No se trabaja en núcleos o equipos ni en forma individual.</li> <li>No se realizan [M] Consejo de Roca/Abrevadero ni [T,E] Consejos de Patrulla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ya se han conferido algunos cargos de [T,E] guía y subguía de patrulla; o de [M] seisenero(a) y subseisenero (a).</li> <li>[C] Se han asignado algunos padrinos rovers y guías precursoras.</li> <li>Se tienen los primeros intentos de [M] Consejos de Roca/Abrevadero y [T,E] Consejos de Patrulla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[T,E] Los guías, [CP] las precursoras o [CR] los rover scouts participan en [T,E] la Corte de Honor o [C] el Consejo de Clan.</li> <li>Se nombra un [T,E] "Presidente de la Corte de Honor".</li> <li>[T] Se cuenta con asesores de patrulla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay división de funciones.</li> <li>Todos(as) los (as) [T,E] guías y subguías o [M] seiseneros(as) y subseiseneros (as) cuentan con el cargo.</li> <li>Se realizan periódicamente [M] Consejos de Roca/Abrevadero y [T,E] Consejos de Patrulla.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
2. D E J O V E N E S	<b>2.2.2.2 ESTRUCTURA TOMA DE DECISIONES</b>					
	<i>Participación de los muchachos en la elaboración de programas. Operación de los Consejos de Sección. Administración, legislación y adiestramiento en los Consejos de Sección.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los scouters son impositivos.</li> <li>No se realizan Consejos de Sección.</li> <li>El programa se improvisa y las actividades son repetitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan los Consejos aún con imprecisiones.</li> <li>El programa de actividades se da en forma general y constantemente se aplica aquello de "Programa sujeto a cambios".</li> <li>El jefe de sección ya toma en cuenta a los muchachos para tomar sus decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los Consejos de Sección se realizan con regularidad.</li> <li>El programa de actividades sufre pocos cambios.</li> <li>Las decisiones se dan por votación.</li> <li>El Consejo de Sección opera en sus tres modalidades: Legislación, Administración y Adiestramiento.</li> <li>[T,E,C] Se cuenta con un Comité de Sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los muchachos participan activamente en la elaboración del programa.</li> <li>Se realizan los Consejos de acuerdo al Manual de Operación.</li> <li>Las decisiones se dan por consenso.</li> <li>El Comité de Sección da seguimiento a los Acuerdos del Consejo de Sección.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
2. P R O G R A M A D E	2.2.2.3	<b>ESTRUCTURA OPERACIÓN</b>				
		<i>Asistencia. Ejercicio del Liderazgo. Vida de sección. Convivencia. Competencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia es irregular.</li> <li>• Hay crisis de liderazgo.</li> <li>• Nadie sabe a quién seguir.</li> <li>• Liderazgo errático.</li> <li>• Bajo nivel de convivencia y competencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El jefe de sección ya toma en cuenta a los muchachos para tomar sus decisiones.</li> <li>• Liderazgo basado en la autoridad.</li> <li>• La asistencia supera el 50%.</li> <li>• Se da la convivencia entre los muchachos de la sección.</li> <li>• Se da la competencia con otras secciones y [TE] entre patrullas aunque a menudo se rebasan los límites, principalmente a nivel de las tropas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia es mayor al 70%.</li> <li>• Liderazgo basado en la capacidad.</li> <li>• La convivencia fomenta el sentido de pertenencia a la sección.</li> <li>• La competencia se da en forma sana y se vigila su correcta orientación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia es mayor al 90%.</li> <li>• El liderazgo es compartido por el Consejo de Sección.</li> <li>• Los muchachos fomentan la convivencia dentro y fuera del grupo.</li> <li>• Se mantiene un alto nivel competitivo.</li> <li>• La competencia es con uno mismo y se orienta hacia la Superación Personal.</li> </ul>
J Ó V E N E S	2.2.3.1	<b>ADELANTO PROGRESIVO 1ª ETAPA</b>				
		<i>Preparación al Ingreso.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocos o ningún muchacho ha hecho su Promesa Scout.</li> <li>• Algunos necesitaron un año o más para conseguir su Promesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% de los muchachos ya hicieron su Promesa Scout.</li> <li>• Los muchachos consiguen su Promesa en un promedio de seis meses.</li> <li>• Se "pasan pruebas o se piden "investigaciones" para evaluar las insignias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% de los muchachos cuenta con las insignias de compromiso.</li> <li>• Los muchachos consiguen su Promesa entre los tres y los seis meses.</li> <li>• Se da la "Evaluación por Observación".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% de los muchachos han hecho su Promesa Scout.</li> <li>• Los muchachos consiguen su Promesa antes de los tres meses.</li> <li>• Las insignias se entregan a tiempo.</li> </ul>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS	
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO		
2. P R O G R A M A	2.2.3.2	ADELANTO PROGRESIVO 2ª ETAPA					
		<i>Desarrollo dentro de la sección. Especialidades. Insignias Terminales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay pocas o ninguna insignia de adelanto entregada.</li> <li>• Cuando las hay a menudo están atrasadas.</li> <li>• No se sabe llevar el adelanto.</li> <li>• Se entregan insignias a sentimiento o porque ya lleva mucho tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% de los muchachos se encuentran ya en la 2a. etapa.</li> <li>• Los muchachos obtienen al menos una insignia al año.</li> <li>• Las insignias terminales y las especialidades son prácticamente desconocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% de los muchachos se encuentra en la 2a. etapa. Los muchachos obtienen una insignia cada tres meses en promedio.</li> <li>• [M, T, E] Los muchachos obtienen al menos dos especialidades.</li> <li>• Algunos muchachos son fuertes candidatos a la insignia terminal o ya la consiguieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% de los muchachos se encuentra en la 2a. etapa.</li> <li>• Las insignias se entregan a tiempo.</li> <li>• 10% de los muchachos cuentan con insignia terminal.</li> <li>• Más del 50% cuenta con al menos una especialidad.</li> </ul>	
D E J Ó V E N E S	2.2.3.3	ADELANTO PROGRESIVO 3ª ETAPA					
		<i>Preparación al futuro. Etapas de enlace.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se realizan las etapas de enlace.</li> <li>• A menudo el muchacho se excede de la edad dentro de la Sección.</li> <li>• [M, T, E] No hay interés por la siguiente Sección..</li> <li>• [C] Hay "claneros" de 22 años o más.</li> <li>• [C] No se realiza la Partida Rover o la Despedida Precursora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las etapas de enlace se hacen en forma precipitada y sin planeación. [M, T, E]</li> <li>• Los muchachos no renuevan su Promesa en la siguiente sección por la falta de preparación.</li> <li>• [C] Se tiene que "correr" a los claneros pues éstos aún quieren pertenecer al clan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay coordinación entre los respectivos Jefes de Sección en las etapas de enlace. [C] Se cuida que existan las Partidas Rover/Despedidas Precursora.</li> <li>• [M, T, E] Los muchachos renuevan su compromiso en la siguiente sección.</li> <li>• [M, T, E, ] 50% de los muchachos permanecen en la siguiente sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [M, T, E] Se planean las etapas de enlace.</li> <li>• [M, T] 80% de los muchachos permanecen en la siguiente sección.</li> <li>• [C] Los muchachos solicitan y programan sus Partidas Rover/Despedidas Precursora.</li> </ul>	

## Empecemos con el plan de sección

INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS	
	CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO		
2.2.3.4	ADELANTO PROGRESIVO APLICACIÓN					
2. P R O G R E S I V O	<p><i>Control del plan de adelanto de los muchachos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay pocas entregas de Insignias.</li> <li>• Cuando las hay a menudo están atrasadas.</li> <li>• No se sabe llevar el adelanto.</li> <li>• Se entregan Insignias "a sentimiento" o porque ya lleva mucho tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los muchachos obtienen al menos una insignia al año.</li> <li>• Se "pasan prueba" o se piden "investigaciones" para evaluar las insignias.</li> <li>• No se fomentan las insignias terminales ni las especialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los muchachos obtienen una insignia cada tres meses en promedio.</li> <li>• Se da la "Evaluación por Observación".</li> <li>• [T,E,C] Los muchachos programan sus adelantos.</li> <li>• Se deja de pasar "pruebas".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las insignias se entregan a tiempo.</li> <li>• El Consejo de Sección cuenta con los planes individuales de adelanto y de acción de casi todos los muchachos.</li> <li>• [C] Hay coordinación con las Guías Precursoras y los Padrinos Rover.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<b>2.3. ACTIVIDADES</b>						
2.3.1	OBJETIVO DE ACTIVIDADES					
D E J Ó V E N E S	<p><i>Integración de las áreas de desarrollo del Proyecto Educativo. Vivencia de los valores de la Ley y la Promesa Scout. Correspondencia con las expectativas del muchacho.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desconoce la existencia del Proyecto Educativo de la ASMAC.</li> <li>• Las actividades carecen de objetivos.</li> <li>• Cuando cuentan con ellos tienen carácter de justificación más que de objetivos.</li> <li>• No hay correspondencia con las expectativas del muchacho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya se incluyen objetivos para las actividades, aunque éstos parecen más justificaciones que objetivos educativos.</li> <li>• Se redactan en términos de actividades (p.e. "celebrar el Día de las Manadas").</li> <li>• Apenas se conoce el Proyecto Educativo.</li> <li>• La vivencia de valores sólo se toca al principio y final de la actividad.</li> <li>• Aún no hay total correspondencia con las expectativas del muchacho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los objetivos se plantean <b>antes de definir la actividad.</b></li> <li>• Se redactan en términos de desarrollo y son claramente evaluables (p.e. "cada clanero analizará su participación en la comunidad después de integrarse al proyecto comunitario de alfabetización del grupo y lo expondrá al resto del clan").</li> <li>• Los scouters conocen y aplican el Proyecto Educativo de la ASMAC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda actividad cuenta con un objetivo.</li> <li>• Los objetivos intermedios están integrados.</li> <li>• Las expectativas de los muchachos y los Planes de Adelanto están integrados a las actividades.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
<b>2. P R O G R A M A M A D O</b>	<b>2.3.2 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES</b>					
	<i>Planeación y cumplimiento del programa de actividades. Medidas de seguridad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predomina la improvisación.</li> <li>• Los scouts y los muchachos llegan tarde.</li> <li>• Falta material.</li> <li>• Se hacen actividades demasiado riesgosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hacen algunos planes.</li> <li>• Los muchachos y los scouts aún llegan tarde.</li> <li>• El material, en caso de faltar, se improvisa.</li> <li>• Se dan las primeras medidas de seguridad.</li> <li>• Se empieza a formar y llevar el botiquín a las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección cuenta con un Plan de Trabajo y un Programa Anual.</li> <li>• La puntualidad se estimula.</li> <li>• Pocas veces falta material.</li> <li>• Las medidas de seguridad están presentes en toda actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las reuniones ordinarias se planean con al menos siete días de anticipación.</li> <li>• Los campamentos con tres meses o más.</li> <li>• Continuamente se evalúa.</li> <li>• Casi no hay accidentes.</li> </ul>	<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
<b>2.3.3 CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>2.3.3 CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES</b>					
	<i>Novedad de juegos y actividades. Expresión artística. Actividades o dinámicas de reflexión, oración y expresión de vida espiritual.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos y actividades repetitivas.</li> <li>• No se realizan actividades de expresión artística.</li> <li>• No se incluyen reflexiones ni dinámicas de expresión de la vida espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se copian algunas actividades.</li> <li>• Se teme innovar.</li> <li>• Se realizan algunas actividades de expresión artística.</li> <li>• La reflexión se da en algunas actividades.</li> <li>• La expresión espiritual se limita a la oración scout.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay variedad de actividades.</li> <li>• Hay iniciativa para crear nuevas actividades.</li> <li>• La expresión espiritual se da en forma regular y consciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los juegos y dinámicas no se repiten más de una vez al año.</li> <li>• Se hacen ejercicios de innovación de actividades.</li> <li>• No hay miedo a equivocarse.</li> <li>• Elevada participación en actividades de Expresión Artística.</li> <li>• Se incluye al menos una reflexión al mes.</li> <li>• La oración se incluye en toda actividad.</li> </ul>	<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
P R O G R A M A	<b>2.3.4 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES</b>					
	<i>Asistencia promedio. Canciones y disposición a cantar. Participación en actividades de Distrito, Provincia y Nacionales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La asistencia es baja.</li> <li>La sección no canta ni sabe canciones.</li> <li>No participa en actividades extragrupalas o de intercambio.</li> <li>Es una sección "ratonera".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay asistencia regular de más del 50%.</li> <li>Se cantan las mismas canciones.</li> <li>Se participa en algunas actividades de Distrito y de Provincia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La asistencia sobrepasa el 70%.</li> <li>Hay variedad en las canciones.</li> <li>La participación en actividades de Distrito y Provincia son constantes.</li> <li>Ya han participado en actividades de Nivel Regional y Nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia de más del 90% de la membresía registrada.</li> <li>La sección se destaca por cantar.</li> <li>Son reconocidos a nivel Regional o Nacional por su constante participación.</li> <li>Ya han participado en actividades internacionales.</li> </ul>	
D E J Ó V E N E S	<b>2.4.1 PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD</b>					
	<i>Integración de muchachos socialmente marginados y/o minusválidos. Participación de los muchachos en otras organizaciones.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección es considerada cerrada y elitista.</li> <li>No convive con su comunidad.</li> <li>Los muchachos no tienen otra actividad que los scouts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección ya tiene contacto con su comunidad.</li> <li>Algunos muchachos participan en organizaciones no scouts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección está identificada con su comunidad.</li> <li>Hay muchachos socialmente marginados y minusválidos ya integrados a la sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se promueve la participación de marginados y minusválidos.</li> <li>Los muchachos coordinan otros grupos comunitarios.</li> <li>La comunidad los considera benefactores.</li> <li>Son invitados a participar en eventos comunitarios.</li> </ul>	

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS	
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO		
P R O G R A M A	2.4.2	<b>DESARROLLO DE LA COMUNIDAD</b>					
		<i>Actividades de Servicio y Desarrollo de la Comunidad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se realizan servicios ni buenas acciones,</li> <li>Se desconoce lo que es un Desarrollo Comunitario.</li> <li>Se les considera egoistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los muchachos se conforman con la Buena Acción cotidiana.</li> <li>Ocasionalmente participan en algún servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las manadas realizan al menos una "Buena Acción de la Manada" al año.</li> <li>Las otras secciones contemplan al menos tres servicios durante el año.</li> <li>Los clanes inician algún Desarrollo Comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección realiza al menos un desarrollo comunitario al año.</li> <li>Los servicios están programados con al menos un mes de anticipación.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
D E J Ó V E N E S	2.4.3	<b>EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO</b>					
		<i>Actividades o dinámicas de educación para la paz; educación para el desarrollo, educación para la vida democrática, de orientación vocacional y de comprensión intercultural y educación internacional.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se realizan actividades de conocimiento de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dan algunas dinámicas de educación para la paz, el desarrollo y a vida democrática.</li> <li>Se fomenta la definición vocacional.</li> <li>Aún no se participa en actividades internacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La educación para la paz, el desarrollo y la vida democrática se integra en las actividades de la Sección.</li> <li>Se cuenta con Asesores para la Orientación Vocacional.</li> <li>Se participa en alguna actividad de corte internacional como el Intercambio Epistolar o el Jamboree en el Aire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se participa en eventos de promoción de la Paz.</li> <li>Los muchachos se preparan para un Desarrollo Comunitario.</li> <li>Se ejerce completamente la Democracia.</li> <li>Hay apoyos externos para la Orientación Vocacional.</li> <li>Se realiza al menos una actividad de carácter internacional.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS	
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO		
	2.5. COEDUCACIÓN						
PROGRAMAS	2.5.1	<b>ACTIVIDADES COEDUCATIVAS</b>					
		<i>Actividades coeducativas entre secciones paralelas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay actividades coeducativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay algunas actividades coeducativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se programan actividades coeducativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximadamente el 20% de las actividades se realizan con la sección paralela.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
DESARROLLOS	2.5.2	<b>EDUCACIÓN PARA EL AMOR</b>					
		<i>Actividades de educación para el amor y el desarrollo sexual.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay actividades de educación para el amor y el desarrollo sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocasionalmente se realizan actividades de educación para el amor y el desarrollo sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay respeto entre los sexos.</li> <li>Se realizan algunas dinámicas de educación para el amor y el desarrollo sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan periódicamente actividades de educación para el amor y el desarrollo sexual.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
3. CAPACITACIÓN DE ADULTOS	<b>3.1 EDADES</b>					
	<i>Scouters con edad reglamentaria.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los scouters no cuentan con la edad reglamentaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos un scouter cuenta con la edad reglamentaria.</li> <li>Los demás son claneros en servicio (para evitar problemas en el registro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los scouters cuentan con la edad reglamentaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los scouters cuentan con la edad reglamentaria.</li> <li>Hay equilibrio en experiencia y juventud.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<b>3.2 SELECCIÓN</b>					
	<i>Procedencia de los scouters.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los scouters son inducidos con el gancho de "sólo dos horas a la semana".</li> <li>Los dirigentes y scouters engañan para captar.</li> <li>No hay criterio de selección de scouters.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos scouters surgen del mismo grupo.</li> <li>Los scouters son asignados a la sección por necesidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los scouters están en la sección donde quieren estar.</li> <li>Los scouters proceden de un proceso de Captación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Captación se realiza de acuerdo al Plan de Reemplazo.</li> <li>50% de los scouters proceden del Movimiento Scout.</li> <li>Existe un claro proceso de selección.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
3. CAPACITACIÓN DE ADULTOS	<b>3.3 MOTIVACIÓN Y COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los scouters no duran más de un año o duran demasiado (más de cuatro años).</li> <li>• Se desconoce la Misión del Scouter.</li> <li>• No se participa en actividades de Adiestramiento.</li> <li>• No considera importante el Adiestramiento ("¿para qué, si yo sé más que muchos "Insignias de Madera?").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega la "Misión del Scouter" sólo por cumplirla al Jefe de Grupo.</li> <li>• Se asiste a las actividades de Adiestramiento en forma irregular.</li> <li>• Quizá algún scouter tenga más de cuatro años en la sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene conciencia del compromiso de la Misión.</li> <li>• Se asiste regularmente a las actividades de Adiestramiento.</li> <li>• Los scouters duran un promedio de tres años en la sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Jefatura de la sección se renueva en promedio cada tres años.</li> <li>• Los scouters cuentan con su Plan de la Misión.</li> <li>• Alguno de ellos ya cuenta con la Medalla al Servicio Distinguido.</li> <li>• Se participa en las actividades de adiestramiento.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<b>3.4 FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Adiestramiento no existe o se da forzado por el contacto con la sección sin una directriz.</li> <li>• Los scouters no participan en el Esquema de Adiestramiento Integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno de los scouters tiene I.M. pero están participando en el Adiestramiento Básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El jefe de sección cuenta con alguna Insignia de Givell.</li> <li>• Los subjefes cuentan con su Insignia de Madera o están por obtenerla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los scouters cuentan con su PSP y participan en las oportunidades de Adiestramiento.</li> <li>• Colaboran con el EPA de su provincia.</li> <li>• Son asesores dentro de su grupo.</li> <li>• Se les invita a participar como Adiestradores o Facilitadores.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

# Empecemos con el plan de sección

INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
	CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
4.1.1	<b>ÓRGANOS SUPERIORES</b>				
	<p><i>Asistencia a los Consejos de Grupo. Participación de los padres de familia. Participación de los muchachos con la Institución patrocinante.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay poco interés en participar en los Consejos de Grupo.</li> <li>• Los padres de familia no participan o sólo expresan quejas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Jefe de Sección ya asiste al Consejo de Grupo.</li> <li>• Los padres participan en algunas actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Jefe de Sección participa regularmente en las sesiones del Consejo de Grupo.</li> <li>• Los muchachos participan con la Institución patrocinante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Jefe de Sección asiste y participa positivamente en los Consejos de Grupo.</li> <li>• Los padres participan en los Planes de Adelanto de sus hijos.</li> <li>• Los muchachos colaboran activamente con la Institución patrocinante.</li> </ul>
4.1.2	<b>ADMINISTRACIÓN DE LA SECCIÓN</b>				
	<p><i>Operación del Consejo de Sección. Sistema administrativo. Libreta del Scouter.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Consejo de Sección no sesiona.</li> <li>• No se cuenta con datos de los muchachos ni hay control de sus Planes de Adelanto.</li> <li>• No se tiene Libreta del Scouter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Consejo de Sección sesiona con irregularidad.</li> <li>• Faltan datos de los muchachos pero ya se cuenta con algunos.</li> <li>• Se cuenta con la Libreta del Scouter pero falta información y/o algunos formatos aún no han sido llenados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Consejo de Sección sesiona de acuerdo al Manual de Operación.</li> <li>• El Comité de Sección se reúne regularmente, cuando lo hay.</li> <li>• Se cuenta con los datos de los muchachos y se actualizan periódicamente.</li> <li>• La libreta del Scouter cuenta con la información mínima necesaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Consejos de Sección so realizan de acuerdo a una agenda u Orden del Día.</li> <li>• Se tiene control de las Actas del Consejo de Sección.</li> <li>• Se cuenta con un Plan de Trabajo de la Sección y se le da seguimiento.</li> <li>• Se evalúa periódicamente.</li> <li>• Se tiene la libreta actualizada y con toda la información.</li> </ul>

4. GESTIÓN INSTITUCIONAL

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
4. GESTIÓN INSTITUCIONAL	<b>4.2 INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	<p><i>Conocimiento de los Ordenamientos. Información a los padres de familia. Sistema de comunicaciones externas. Entrega de informes al Consejo de Grupo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desconocen los Ordenamientos.</li> <li>• Las cosas se hacen porque "así lo ha hecho siempre la sección".</li> <li>• Los padres de familia desconocen lo que hará la sección en la siguiente reunión.</li> <li>• No se entregan informes al Consejo de Grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conocen los Ordenamientos.</li> <li>• Ya hay comunicación con los padres de familia.</li> <li>• Se entregan algunos informes al Consejo de Grupo aunque se hace sólo por cumplir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los scouters aplican los Ordenamientos.</li> <li>• Hay comunicación con los Padres de familia.</li> <li>• Se entregan puntualmente los informes al Consejo de Grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los scoulers dominan los Ordenamientos.</li> <li>• Existe una constante comunicación con los Padres de los muchachos.</li> <li>• Se edita un órgano informativo.</li> <li>• Se entregan oportunamente los informes al Consejo de Grupo.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<b>4.3 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>	<p><i>Local (cubiles, rincones. etc.). Espacio físico. Existencia y mantenimiento de material y equipo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con instalaciones adecuadas.</li> <li>• No hay equipo ni material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene algo de equipo, a veces en mal estado.</li> <li>• El equipo se extravía con facilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección cuenta con equipo de campamento.</li> <li>• Se lleva un control de inventario.</li> <li>• Se hacen actividades para hacerse de más equipo.</li> <li>• Hay un responsable del mantenimiento e inventario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección o el grupo cuenta con un local construido.</li> <li>• El equipo es suficiente para las actividades.</li> <li>• Hay un programa de mantenimiento.</li> </ul>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



## Empecemos con el plan de sección

INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
	CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
4.4	RELACIONES EXTERNAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección no se registra, o registra menos muchachos del mínimo reglamentario.</li> <li>• Los scouters no participan en reuniones de distrito y provincia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección registra el mínimo reglamentario durante el primer trimestre del año.</li> <li>• Los scouters participan en al menos la mitad de las reuniones de provincia y distrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección registra el mínimo reglamentario en diciembre del año anterior.</li> <li>• Los scouters participan en prácticamente todas las reuniones de provincia y distrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sección se registra en diciembre del año anterior.</li> <li>• Los scouters participan activa y positivamente en las reuniones de distrito y provincia.</li> <li>• A menudo son tomados de ejemplo.</li> <li>• Ejercen liderazgo e influencia en la Subcomisión respectiva.</li> </ul>
4.	G E S T I O N	I N S T I T U C I O N A L			

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
5. RECURSOS	<b>5.1 OBTENCIÓN DE RECURSOS</b>					
	<i>Canpañas financieras. Fuentes de Ingresos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se realizan campañas financieras.</li> <li>En el mejor de los casos se realizan y se abusa de las rifas.</li> <li>No hay fuentes de ingresos alternativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan las campañas financieras en ocasiones sin una meta específica.</li> <li>Aún persisten las rifas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan campañas financieras con un objetivo definido.</li> <li>Las rifas se reducen al mínimo y sólo participan los papás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan periódicamente campañas financieras.</li> <li>Se cuenta con diversidad de fuentes de ingresos.</li> </ul>	
5. FINANCIEROS	<b>5.2 ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS</b>					
	<i>Elaboración de presupuesto. Inventario. Caja chica de la sección.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se elaboran presupuestos.</li> <li>No existe inventario.</li> <li>No existe caja chica o no se tiene control de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay un presupuesto general.</li> <li>Ya se cuenta con un inventario inicial.</li> <li>Hay caja chica pero el scouter termina poniendo de su bolsa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza un presupuesto de base cero (dinero que entra, dinero que gasta en beneficio de la sección) y un tesorero que le da seguimiento.</li> <li>Hay control del inventario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La variación de lo presupuestado y lo real no sobrepasa el 5%.</li> <li>Los gastos corresponden con los ingresos.</li> <li>Se cuenta con un inventario actualizado.</li> </ul>	

## Empecemos con el plan de sección

	INDICADOR DE DESARROLLO	NIVEL DE DESARROLLO				CAUSAS
		CRÍTICO	BAJO	MEDIO	ALTO	
6.1 C R E C I M I E N T O	<b>6.1 CRECIMIENTO DE MUCHACHOS</b>					
	<i>Cantidad de muchachos por sección.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección no se registra o registra menos del mínimo reglamentario: sec muchachos [M] menos de 12 [T] menos de 8 [E] menos de 8 [C] menos de 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección registra... sec muchachos [MG] de 12 a 17 [ML] de 12 a 20 [TMS] de 8 a 15 [TS] de 8 a 16 [TEa] de 8 a 13 [TEo] de 8 a 14 [CP] de 2 a 7 [CR] de 2 a 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección registra... sec muchachos [MG] de 18 a 23 [ML] de 21 a 29 [TMS] de 16 a 23 [TS] de 17 a 25 [TEa] de 14 a 19 [TEo] de 15 a 21 [CP] de 8 a 13 [CR] de 8 a 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección registra... sec muchachos [MG] de 24 a 36 [ML] de 30 a 36 [TMS] de 24 a 32 [TS] de 26 a 32 [TEa] de 20 a 32 [TEo] de 22 a 32 [CP] de 14 a 32 [CR] de 14 a 32</li> </ul>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
6.2 C R E C I M I E N T O	<b>6.2 CRECIMIENTO DE SCOUTERS</b>					
	<i>Cantidad de scouters.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección no registra ningún scouter.</li> <li>Se apoya en el servicio de clanes o es coordinado por el Consejo de Clan o la Corte de Honor cuando existen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección registra... sec scouters [M] 1 ó 2 [T] 1 [E] 1 [C] 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección registra... sec scouters [M] 3 ó 4 [T] 2 ó 3 [E] 2 [C] 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sección registra... sec scouters [M] 5 ó más [T] 4 ó más [E] 3 ó más [C] 2 ó más</li> </ul>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					
	<input type="text"/>					

